بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة ....

مدرسة...

دفتر إِعدَادِ الدرُوس

الصف الثالث المتوسط

المادة :لغتي الخالدة

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1435-1436هـ

اسم المعلمة : ....

الوحدة	الأولى	العنوان	حقوق وواجبات
تمهيد	اذكري بعض الحقوق والواجبات عليك .		
الفترة الزمنية : من .... إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			

الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
- تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " حقوق وواجبات ".
- استخدام استراتيجية القراءة المتعمقة (الاستطلاع) .
- تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .
- تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية .
- تستخدم استراتيجية زيادة التركيز والفهم (الأسئلة) .
- توسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية .
- توسم (ل ، لا) بخط الرقعة رسما صحيحا .
- تعرف اسم الفاعل وتمييزه واستخدامه .
- تعرف أسلوب القسم وتمييزه واستخدامه .
- تعرف الحال وتمييزه واستخدامه .
- تستظهر خمس آيات من القرآن الكريم ونص ذي الإصبع العدواني وعشرة أبيات من الشعر .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :	الأسئلة الأساسية :
الفكرة الكبرى: ستتعرف في هذه الوحدة على حقوق وواجبات . **ستفهم المتعلمات أن :** - كيفية رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية . - كيفية رسم (ل ، لا) بخط الرقعة رسما صحيحا . - اسم الفاعل . - أسلوب القسم . - الحال . - كيفية كتابة خطبة محفلية .	السؤال الأول : ما اسما الزمان والمكان ؟ السؤال الثاني : بيني أداة الاستثناء . السؤال الثالث : عرفي الصفة (النعت) .
ستعرف المتعلمات :	**ستكون المتعلمات قادرات على :**
- كيفية رسم بعض الكلمات المفصولة خطا رسما صحيحا - اسما الزمان والمكان - الاستثناء - الصفة (النعت)	- بيان كيفية رسم بعض الكلمات المفصولة خطا رسما صحيحا - توضيح اسما الزمان والمكان - معرفة الاستثناء - ذكر الصفة (النعت)
ستقوم المتعلمات بما يأتي :	**ستقوم المعلمة بما يأتي :**
- المناقشة والحوار . - كتابة البحث . - عمل مطوية . - كتابة قصة. - تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . - حل أوراق العمل . - المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. - جمع المعلومات .	- تقدم التمهيد . - تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة الإلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . - قراءة نموذجية للنصوص . - التعزيز المناسب - تقسيم المجموعات. - إعداد أورق العمل. - إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :
المهمات الأدائية : *عمل أبحاث من الانترنت عن حقوق وواجبات . *أن تحضر الطالبات قصة توضح بعض الحقوق والواجبات .
المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز) .
أدلة أخرى : **من خلال الأدلة التالية :** نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي – المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران – المطويات - ملف الإنجاز .
الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :
الأنشطة التعليمية : 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور توضح بعض الحقوق والواجبات ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها . 📖 إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : 📖 مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . 📖 نص المدخل (وصية ذي الإصبع العدواني وقصيدة أمية بن أبي الصلت) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة . 📖 نص الاستماع : السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص . 📖 نص الفهم القرائي (وقضى ربك) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل مكون (أنمي لغتي ، أجيب ، أفكر ، أقرأ) . 📖 الأساليب والتراكيب اللغوية : (استراتيجية قراءة ، الأف اللينة في الأفعال الثلاثية ، رسم (ل ، لا) بخط الرقعة ، اسم الفاعل ، القسم ، الحال ، استراتيجية الكتابة) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها . 📖 التحليل الأدبي (دين الكريم) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أكتشف النص ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أتذوق ، ألقي) . 📖 النص الإثرائي (ليس منا) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة . 📖 أنشطة كتاب النشاط : الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الأولى . 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح بعض الحقوق والواجبات	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة : حقوق وواجبات

الصف : الثالث المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن حقوق وواجبات وعمل مطوية عن : (الاستثناء ، النعت ، اسما الزمان والمكان)		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	الناتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ مدخل الوحدة .		/ / 14هـ			
❖ نص المدخل .		/ / 14هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / 14هـ			
❖ الفهم القرائي .		/ / 14هـ			
❖ إستراتيجية قراءة .		/ / 14هـ			
❖ التحليل الأدبي .		/ / 14هـ			
❖ الرسم الإملائي .		/ / 14هـ			
❖ الرسم الكتابي .		/ / 14هـ			
❖ الصنف اللغوي .		/ / 14هـ			
❖ الأسلوب اللغوي .		/ / 14هـ			
❖ الوظيفة النحوية .		/ / 14هـ			
❖ التواصل الكتابي .		/ / 14هـ			
❖ التواصل الشفهي .		/ / 14هـ			
❖ النص الإثرائي .		/ / 14هـ			

الوحدة	الثانية	العنوان	أعلام معاصرون
تمهيد	اذكري بعض الأعلام المعاصرون .		
الفترة الزمنية : من .... إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			

الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
- ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " أعلام معاصرون ".
- ❖ تلخيص ما استمعت إليه تلخيصا شفهيا .
- ❖ تفهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية .
- ❖ تصنف أفكار ما أستمع إليه (رئيسية – فرعية – ضمنية) .
- ❖ تستخدم استراتيجية زيادة التركيز والفهم (الرسوم الإيضاحية) .
- ❖ توسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية .
- ❖ توسم (ك ، م) بخط الرقعة رسما صحيحا .
- ❖ تعرف اسم المفعول وتمييزه واستخدامه .
- ❖ تعرف أسلوب الشرط وتمييزه واستخدامه .
- ❖ تعرف التمييز وتمييزه واستخدامه .
- ❖ تستظهر نص (واخالداه) ، وعشرة أبيات من نص (الجبل الأشم) .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :	الأسئلة الأساسية :
الفكرة الكبرى: سنتعرف في هذه الوحدة على بعض الأعلام المعاصرون . **ستفهم المتعلمات أن :** ❖ كيفية رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية . ❖ كيفية رسم (ك ، م) بخط الرقعة رسما صحيحا . ❖ اسم المفعول . ❖ أسلوب الشرط والتمييز . ❖ كيفية كتابة سير غيرية .	السؤال الأول : ما اسم المفعول ؟ السؤال الثاني : وضحي كيفية كتابة سير غيرية .
ستعرف المتعلمات :	**ستكون المتعلمات قادرات على :**
• كيفية رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية . • كيفية رسم (ك ، م) بخط الرقعة رسما صحيحا . • اسم المفعول . • أسلوب الشرط والتمييز . • كيفية كتابة سير غيرية .	☒ بيان كيفية رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية . ☒ ذكر كيفية رسم (ك ، م) بخط الرقعة رسما صحيحا . ☒ معرفة اسم المفعول . ☒ بيان أسلوب الشرط والتمييز . ☒ توضيح كيفية كتابة سير غيرية .
ستقوم المتعلمات بما يأتي :	**ستقوم المعلمة بما يأتي :**
المناقشة والحوار . كتابة البحث . عمل مطوية . كتابة قصة. تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . حل أوراق العمل . المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات .	• تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة الإلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أورق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :
المهمات الأدائية : *عمل أبحاث من الانترنت عن أعلام معاصرون . *أن تحضر الطالبات قصة توضح بعض الأعلام المعاصرون .
المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز) .
أدلة أخرى : **من خلال الأدلة التالية :** نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي – المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران – المطويات - ملف الإنجاز .
الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :
الأنشطة التعليمية : 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور توضح بعض الأعلام المعاصرون ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها . 📖 إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : 📖 مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . 📖 نص المدخل (واخالداه ! وبنت الشاطئ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة . 📖 نص الاستماع : السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص . 📖 نص الفهم القرائي (إنسانية ملك) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل مكون (أنمي لغتي ، أجيب ، أفكر ، أقرأ) . 📖 الأساليب والتراكيب اللغوية : (استراتيجية قراءة ، الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية ، رسم الحرفين (ك ، م) بخط الرقعة ، اسم المفعول ، الشرط ، التمييز ، استراتيجية كتابة) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها . 📖 التحليل الأدبي (الجبل الأشم) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبلت ثم حل أسئلة مكون (أكتشف النص ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أتذوق ، ألقي) . 📖 النص الإثرائي (أحمد الزيات) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة . 📖 أنشطة كتاب النشاط : الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الثانية . 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح بعض الأعلام المعاصرون	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة : أعلام معاصرون

الصف : الثالث المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن أعلام معاصرون وعمل مطوية عن : (اسم المفعول – أسلوب الشرط)		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	الناتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ مدخل الوحدة .		/ / 14هـ			
❖ نص المدخل .		/ / 14هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / 14هـ			
❖ الفهم القرائي .		/ / 14هـ			
❖ إستراتيجية قراءة .		/ / 14هـ			
❖ التحليل الأدبي .		/ / 14هـ			
❖ الرسم الإملائي .		/ / 14هـ			
❖ الرسم الكتابي .		/ / 14هـ			
❖ الصنف اللغوي .		/ / 14هـ			
❖ الأسلوب اللغوي .		/ / 14هـ			
❖ الوظيفة النحوية .		/ / 14هـ			
❖ التواصل الكتابي .		/ / 14هـ			
❖ التواصل الشفهي .		/ / 14هـ			
❖ النص الإثرائي .		/ / 14هـ			

<table>
<tr><td>الوحدة</td><td>الثالثة</td><td>العنوان</td><td>أمن الوطن</td></tr>
<tr><td>تمهيد</td><td colspan="3">بيني دور المواطن في المحافظة على الأمن .</td></tr>
<tr><td colspan="4">الفترة الزمنية : من .... إلى ....</td></tr>
<tr><td colspan="4">الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :
❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " أمن الوطن ".
❖ تفهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية .
❖ تطرح أسئلة تتعلق بالمحتوى المقدم في نص مسموع .
❖ تحكم وفق مبدأ الكم (الجوهري والزائد فيما استمعت إليه) .
❖ تستخدم استراتيجية زيادة التركيز والفهم (تدوين الملحوظات : التعليقات) .
❖ ترسم بعض الكلمات الموصولة خطا .
❖ ترسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسما صحيحا .
❖ تعرف صيغ المبالغة وتمييزها واستخدامها .
❖ تعرف أسلوب التفضيل وتمييزه واستخدامه .
❖ تعرف المستثنى وتمييزه واستخدامه .
❖ تستظهر أربعة أسطر من الحديث الشريف وخمسة أسطر نثرية .</td></tr>
<tr><td colspan="2">الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :</td><td colspan="2">الأسئلة الأساسية :</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفكرة الكبرى: ستتعرف في هذه الوحدة على أمن الوطن .
ستفهم المتعلمات أن :
❖ كيفية رسم بعض الكلمات الموصولة خطا .
❖ كيفية رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسما صحيحا .
❖ صيغ المبالغة .
❖ أسلوب التفضيل .
❖ المستثنى .</td><td colspan="2">السؤال الأول : اذكري صيغ المبالغة ؟
السؤال الثاني : بيني أسلوب التفضيل .
السؤال الثالث : ما المستثنى .</td></tr>
<tr><td colspan="2">ستعرف المتعلمات :</td><td colspan="2">ستكون المتعلمات قادرات على :</td></tr>
<tr><td colspan="2">• كيفية رسم بعض الكلمات الموصولة خطا .
• كيفية رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسما صحيحا .
• صيغ المبالغة .
• أسلوب التفضيل .
• المستثنى .</td><td colspan="2">☒ بيان كيفية رسم بعض الكلمات الموصولة خطا .
☒ معرفة كيفية رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسما صحيحا .
☒ ذكر صيغ المبالغة .
☒ توضيح أسلوب التفضيل .
☒ بيان المستثنى .</td></tr>
<tr><td colspan="2">ستقوم المتعلمات بما يأتي :</td><td colspan="2">ستقوم المعلمة بما يأتي :</td></tr>
<tr><td colspan="2">- المناقشة والحوار .
- كتابة البحث .
- عمل مطوية .
- كتابة قصة.
- تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .
- حل أوراق العمل .
- المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.
- جمع المعلومات .</td><td colspan="2">• تقدم التمهيد .
• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .
• قراءة نموذجية للنصوص .
• التعزيز المناسب
• تقسيم المجموعات.
• إعداد أورق العمل.
• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</td></tr>
</table>

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :
المهمات الأدائية : *عمل أبحاث من الانترنت عن أمن الوطن . *أن تحضر الطالبات قصة توضح أمن الوطن .
المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز) .
أدلة أخرى : **من خلال الأدلة التالية :** نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي – المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران – المطويات - ملف الإنجاز .
الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :
الأنشطة التعليمية : 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور توضح أمن الوطن ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها . 📖 إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : 📖 مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . 📖 نص المدخل (وطن بلا إرهاب والأمن مسؤولية الجميع) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة . 📖 نص الاستماع : السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص . 📖 نص الفهم القرائي (الحاج الآمن في الحج الآمن) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل مكون (أنمي لغتي ، أجيب ، أفكر ، أقرأ) . 📖 الأساليب والتراكيب اللغوية : (استراتيجية قراءة ، رسم بعض الكلمات الموصولة خطا ، رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة ، صيغ المبالغة ، التفضيل ، المستثنى ، استراتيجية الكتابة) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها . 📖 التحليل الأدبي (ضوء الأمن) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أكتشف النص ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أتذوق ، ألقي) . 📖 النص الإثرائي (الأمن في أوسع معانيه) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة . 📖 أنشطة كتاب النشاط : الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الثالثة . 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح أمن الوطن	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة : أمن الوطن

الصف : الثالث المتوسط

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن أمن الوطن وعمل مطوية عن : (صيغ المبالغة – أسلوب التفضيل)		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	الناتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ مدخل الوحدة .		/ / 14هـ			
❖ نص المدخل .		/ / 14هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / 14هـ			
❖ الفهم القرائي .		/ / 14هـ			
❖ إستراتيجية قراءة .		/ / 14هـ			
❖ التحليل الأدبي .		/ / 14هـ			
❖ الرسم الإملائي .		/ / 14هـ			
❖ الرسم الكتابي .		/ / 14هـ			
❖ الصنف اللغوي .		/ / 14هـ			
❖ الأسلوب اللغوي .		/ / 14هـ			
❖ الوظيفة النحوية .		/ / 14هـ			
❖ التواصل الكتابي .		/ / 14هـ			
❖ التواصل الشفهي .		/ / 14هـ			
❖ النص الإثرائي .		/ / 14هـ			